

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чепчуговская средняя общеобразовательная школа

Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

“Рассмотрено”

Руководитель ШМО

Аюкаева А.В. /Аюкаева А.В./

Протокол № 1 от

“16” 08 2022 г.

“Согласовано”

Заместитель руководителя по УР

Заляяева Г.И. /Заляяева Г.И./

“16” 08 2022г.

“Утверждаю”

Директор школы

Гильфанов К.Ш. /Гильфанов К.Ш./

Приказ № 160

от “01” 09 2022 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу по обществознанию «Ваши права и обязанности»**

**для 5 класса**

**Мухтаровой Ф.Н. учителя истории и обществознания высшей квалификационной категории**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

(Протокол № 1\_\_

от «16» 08 2022 г.)

**2022-2023 учебный год**

курс по обществознанию в 5 классе «Ваши права и обязанности» реализуется в рамках основной образовательной программы основного общего образования и является введением в учебный предмет «Обществознание».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО второго поколения.

Программа курса разработана на основе нормативных Федеральных документов,:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
3. Министерство образования и науки РФ «Изменения ФГОС 2016».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 года, № 233 (ред. от 10 марта 2009 года) "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей".
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года, № 196 (ред. от 10 марта 2009 года) "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении".
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 года, № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений»
7. Требования к оснащённости (письмо МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 24.11.2011 №МД -1552/03)
8. СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993).

9. Примерная программа по обществознанию. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).
10. Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2011.
11. Устав МБОУ Чепчуговская СОШ
12. Годовой План работы ОУ на 2022-2023 учебный год.

Актуальность: В современном обществе выдвигаются новые требования не только к обучению и воспитанию подрастающего поколения, но и к уровню образования. Решение проблем правового реформирования российского общества невозможно без создания современной системы обучения правам человека в школе. Профессионально выстроенная программа формирования правовой компетентности современной молодежи позволит решать не только проблемы профилактики преступности в обществе. Она призвана способствовать формированию правосознания и повышению правовой культуры подрастающего поколения, от которого зависит будущее России. Обучение правам человека позволяет сохранить и передать из поколения в поколение уважение людей друг другу, правила разрешения конфликтов и противоречий, позволяя обеспечивать стабильность и организованность в обществе. На протяжении многовековой истории человечество отстаивало незыблемые принципы дружбы, сотрудничества, равенства, справедливости, ставшие основой современных концепций прав человека. Прошли века, но многие проблемы, волновавшие людей в прошлом, оказались актуальными и в современности. Не случайно обучение правам человека сегодня становится одним из самых приоритетных, социально значимых тенденций в системе модернизации отечественного образования. Обучение правам человека является составляющей гражданского образования. Для жизни в правовом государстве, в гражданском обществе

необходимо повысить уровень обучения правам человека, правам ребенка.

*Цель курса:* Формирование правовой культуры у младших школьников, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Научить подрастающее поколение жить в демократическом государстве, уважать права других людей, решать споры и конфликты правовыми способами.

Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных жизненных ситуациях, имеющих юридическую силу. Данный элективный курс реализует обществоведческий аспект образования, обеспечивает воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к национальным и религиозным традициям других народов; содействует формированию нравственной, эстетической и правовой культуры обучающихся.

#### Задачи курса:

1. Знакомство учащихся с основными документами по защите прав людей, прав ребенка.
2. Освоение учащимися навыков и умений в области защиты своих прав.
3. Развитие коммуникативных способностей, прежде всего устной речи.
4. Воспитание вдумчивого отношения и уважения к своим правам и правам других людей.
5. Развивать способность ценить свободу в тесной связи с ответственностью перед обществом.
6. Признавать и воспринимать различия культур, которые существуют между народами.
7. Формировать уважение культурного наследия, языка и самобытности страны, в которой ребенок проживает, и уважать цивилизации, отличные от его собственной.
8. Развивать сотрудничество, согласованность между индивидуальными и коллективными ценностями.
9. Формировать умения ненасильственного урегулирования конфликтов;
10. воспитывать личную и гражданскую ответственность, солидарность и справедливость на национальном и международном уровне;

11. Формировать умения защищать окружающую природу (Рекомендации ЮНЕСКО).

Срок реализации: 1 год.

Количество часов: 34 часа.

Формы организации занятий: групповая в сочетании с индивидуальной

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – 1 учебный час

Формы и методы обучения: исследовательское, информационно-репродуктивное, продуктивное обучение.

При изучении тем элективного курса используются: памятки, тесты, тексты документов («Декларация прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка», «Конституция РФ», Устав школы), мини-спектакли по темам программы, карточки с правовыми ситуациями, таблицы, кроссворды.

*Формы и методы обучения:*

Беседа

Практикум (работа с текстом документов, работа с раздаточным материалом)

Занятие - тренинг

Мини – сочинение

Устный журнал

Ролевые игры

Лекции с элементами беседы

Опережающие задания

Разработка проекта

Работа с книгой

Написание эссе

По уровню усвоения – ознакомительный.

Средства: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; решение ситуативных задач.

Элективный курс предназначен для учащихся пятого класса и соответствует возрастными особенностям

детей 11 – 12 лет (познавательная активность, любознательность, чрезмерная чувствительность).

Умение и навыки, отрабатываемые на занятиях:

- отстаивать свою точку зрения,
- взаимодействовать в группе,
- применять полученные знания в конкретных ситуациях,
- понимать что такие обязанности.

### Содержание курса.

1. Раздел 1. Я - ребенок, Я – человек. (21 час)

*1.1. Большая забота о маленьких детях*

Знакомство детей с идеей возникновения прав ребенка. Декларация прав человека. Женевская декларация прав ребенка. Всеобщая декларация прав человека ООН. Конвенция о правах ребенка. Понятие - права.

Понятие - право. ( ЦОР- презентация)

*1.2. Право на жизнь. Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка.*

Расширять знания детей о праве человека на жизнь, учить сохранению жизни. Государство. Гражданство.

Символы России. Федеральные органы власти. Для чего нужны органы местного самоуправления?

Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка.

*1.3. 7хЯ = семья*

Роль семьи в обществе. Обязанности членов семьи. Элементарные представления о механизме защиты прав ребенка. Формирование уважительного отношения к семье, правам членов семьи и окружающих людей.

*1.4 Государство на страже закона*

Государство на страже закона (правоохранительные органы) Кто может нарушить закон? Нарушение прав ребенка. Правонарушения и их возможные последствия. Право на неприкосновенность личности.

Право на защиту от физического и психологического насилия.

### *1.5. Казнить нельзя, помиловать?*

Конституционные обязанности гражданина. Ответственность и ее виды. Административная ответственность несовершеннолетних.

### *1.6. Школа моей мечты. Устав школы – основной закон ее жизни. Мой класс и мои друзья.*

Устав школы – основной закон ее жизни. Права учащихся в школе. Ответственность и обязанность учащихся. Правила поведения в школе и классе. Разработка правил поведения в классе.

### *1.7. В гостях у Айболита*

Право на охрану здоровья. Право на медицинское обслуживание. Здоровье и его составляющие. Правила питания. Правила гигиены.

### *1.11. Труд детей*

Права несовершеннолетних по трудовому кодексу. Трудовой договор. Понятия «обязанности», «непосильный труд», «самообслуживание», «эксплуатация детского труда».

## 2 Раздел 2. Защита прав. (8 часов)

### *2.1. Страна справедливости. Защита прав ребенка в школе.*

Документы, защищающие права ребенка. Защита прав ребенка в школе. Составление памятки «Кто может меня защитить? Учить детей замечать нарушения прав человека.

### *2.2. Маленький, да удаленький.*

Учить детей цивилизованно защищать свои права. Модель «Как защитить свое право»

### *2.3. Твое мнение.*

Что означает слово «мнение». Учить правильно высказывать свое мнение, уважать мнение других людей. Модель «Общественное мнение»

### *2.4. Правила честного спора.*

Способствовать осознанию детьми важности урегулирования разногласий мирными средствами.

### *Проект «Правила спора»*

### *2.5. Мои права – моя свобода*

Развивать у учащихся осознанное понимание понятия «свобода» в реальной жизни.

### 3. Раздел 3. Мои обязанности. (3 часа)

#### 3.1. Можно ли быть свободным без ответственности?

Формировать понятие «ответственность», показать значимость понятий «свобода» и «ответственность» в жизни человека.

#### 3.2. Обязанности школьника.

Закрепить знания основных прав и обязанностей ученика; показать учащимся, что учеба является правом и обязанностью ученика.

### 4. Раздел 4. Повторение (3 часа)

#### 4.1. Счастье твое закон бережет

Актуализировать основные понятия курса о правах человека. Подготовка к итоговому проекту.

#### 4.2. Мои права.

Обобщить знания, полученные на занятиях. Защита итоговых проектов.

Раздел 1		
<i>Права ребенка, права человека</i>		
1.	Большая забота о маленьких детях	Продолжить знакомство детей с идеей возникновения прав ребенка, с принятыми соответствующими документами
2.	Право на жизнь	Расширять знания детей о праве человека на жизнь, учить сохранению жизни
3.	Вся семья вместе – и душа на месте	Познакомить детей с ролью семьи в обществе, с обязанностями членов семьи; дать элементарные представления о механизме защиты прав ребенка
4.	Казнить нельзя, помиловать?	Способствовать осознанию ребенком права на неприкосновенность его личности, формировать умение отстаивать свое право на защиту от физического и психического



		насилия
5.	Все мы разные	Помочь учащимся проявить свою индивидуальность; учить проявлять заботу о ближнем
6.	Школа моей мечты	Расширить знания школьников о праве на образование
7.	Клятва Гиппократ. Что она означает?	Расширить знания школьников о праве на охрану здоровья и медицинское обслуживание
8.	Труд детей	Уточнить представления школьников о понятиях «непосильный труд», «самообслуживание», «эксплуатация детского труда». Формировать осознание того, что труд является главным источником материальных благ

## Раздел 2

### *Защита прав*

1.	Страна справедливости	Учить детей замечать нарушения прав человека
2.	Расскажи мне обо мне	Расширить знания учащихся о том, что означает слово «мнение», учить высказывать свое мнение, уважать мнение других людей
3.	Маленький, да удаленький	Учить детей цивилизованно защищать и отстаивать свои права
4.	Чтобы достойно жить	Закрепить знания о правах человека, учить применять полученные знания на практике
5.	Мои права – моя свобода	Развивать у учащихся осознанное понимание понятия «свобода» в реальной человеческой жизни

## Раздел 3

### *Единство прав и обязанностей*

1.	За что я в ответе	Можно ли быть свободным без ответственности? Формировать понятие «ответственность», показать значимость понятий «свобода» и «ответственность» в жизни человека.
2.	Устав школы	Закрепить знания основных прав и обязанностей ученика; показать учащимся, что учеба является правом и обязанностью ученика
3.	Мои обязанности	Воспитывать уважение к правам человека, его основным обязанностям. Показать школьникам единство прав и обязанностей
Раздел 4		
<i>Повторение</i>		
1.	Счастье твоё закон бережёт	Актуализировать основные понятия курса о правах человека
2.	Подведение итогов	Обобщить знания, полученные на занятиях

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УУД (универсальные учебные действия)

### *1. Формирование универсальных учебных действий.*

Личностные универсальные учебные действия.

*У ученика будут сформированы:*

- знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
  - знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
  - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
  - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
  - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
  - уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

Ученик получит возможность для формирования:

- - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению
- - готовности к самообразованию и самовоспитанию
- - адекватной и позитивной самооценки
- - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Регулятивные универсальные учебные действия.

У ученика будут сформированы:

- научиться целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
  - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
  - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
  - - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели
- Ученик получит возможность научиться:
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи
  - построению жизненных планов во временной перспективе
  - при планировании достижения цели самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения
  - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ
  - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей
  - осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач
  - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности

Коммуникативные универсальные учебные действия.

У ученика будут сформированы:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Ученик получит возможность научиться:

- - учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве
- - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
- - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
- - продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов
- - брать на себя инициативу в организации совместного действия
- - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности
- - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру информацию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
- - устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
- - в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей

Познавательные универсальные учебные действия.

У ученика будут сформированы:

- научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Ученик получит возможность научиться:

- - основам рефлексивного чтения
- - ставить проблему, аргументировать ее актуальность
- - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента
- - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, явлений, процессов
- - организовывать исследование с целью проверки гипотез
- - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

Формы представления результатов внеурочной деятельности

1. Составление кроссвордов,
2. Составление ребусов, книжек-малышек о правах ребенка,
4. Индивидуальные и групповые проекты,
5. Написание эссе,

2. Выставка работ, рисунков учащихся
3. Карта достижений учащихся в форме портфолио.
4. Творческий отчет.

Система оценки результатов внеурочной деятельности - диагностирующая и корректирующая  
Формы контроля и методы оценки знаний

Объектом оценки результатов учащихся при изучении данного курса должны стать следующие компоненты:

1. Знания о правах и осуществление прав ребенка, о его обязанностях, о морали и нравственных ценностях;
2. Конкретные умения и навыки действий.

В процессе обучения используются текущий, тематический и итоговый контроль.

Формы контроля:

- 1 устный опрос,
- 2 тестирование,
- 3 викторины,
- 4 выполнение заданий на выявление операционных умений,
- 5 моделирование жизненных ситуаций,
- 6 составление кроссвордов, ребусов;
- 7 защита проектов.

Нормы оценки предметные результатов

Отметка «Зачтено» выставляется в следующих случаях:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой ;
- изложил материал грамотным языком, точно используя правовую терминологию;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможна одна две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя
- в изложении допущены небольшие пробелы;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя
- неполно раскрыто содержание материала, содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

#### Отметка «Незачет»

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено не знание учеником большей или наиболее важной част учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя. Или ученик обнаружил полное не знание и непонимание изученного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу

Темы проектных и творческих работ:

№ 1 Модель «Право в нашей жизни»

№ 2 Проект «Моя крепость»



- № 3 Проект «Что делать если...»
- № 4 Проект «Моя семья»
- № 5 Проект «Школа будущего»
- № 6 Проект «Народная мудрость»
- № 7 Модель «Как защитить свое право»
- № 8 Модель «Общественное мнение»
- № 9 Проект «Правила спора»
- № 10 Модель «Права человека»
- № 11 Модель «Права и обязанности»
- Итоговый проект.

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Входной контроль	1	0	1
2	Раздел 1. <i>Права ребенка, права человека</i>	10	10	20
3	Раздел 2. <i>Защита прав</i>	4	4	8
4	Раздел 3. <i>Единство прав и обязанностей.</i>	1	2	3
5	Раздел 4. <i>Повторение</i>	0	2	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>34</b>

Календарно - тематическое планирование по внеурочной деятельности

№ п/п	Тема учебного занятия	Дата	Всего часов	Примечание
1	Введение	3.09	1	
Раздел 1 <i>Права ребенка, права человека</i>			20	
2-3	Большая забота о маленьких детях	10,17.09	2	
4-5	Право на жизнь	24.09;1.10	2	
6-7	Вся семья вместе – и душа на месте	8,15.10	2	
8-9	Государство на страже закона.	22.10;12.11	2	
10-11	<i>Казнить нельзя, помиловать?</i>	19,26.11	2	
12-13	Все мы разные	3,10.12	2	
14-15	Школа моей мечты	17,24.12	2	
16-17	Клятва Гиппократы. Что она означает?	14,21.01	2	
18-19	Труд детей	28.01;4.02	2	
20-21	Я – ребенок, я – человек.	11,18.02	2	
Раздел 2 <i>Защита прав</i>			8	
22-23	Страна справедливости.	25.02;4.03	2	
24-25	Расскажи мне обо мне.	11,18.03	2	
26	Маленький, да удаленький.	8.04	1	
27-28	Чтобы достойно жить.	15.04	2	
29	Мои права – моя свобода	22.04	1	
Раздел 3 <i>Единство прав и обязанностей</i>			3	

30	За что я в ответе.	29.04	1	
31	Устав школы.	6.05	1	
32	Мои обязанности.	13.05	1	
<i>Раздел 4 Повторение</i>			2	
33-34	Счастье твоё закон бережёт. Подведение итогов.	20,27.05	2	

### Ожидаемые результаты

В процессе изучения факультатива «Ваши права» учащиеся 5-ого класса

1. Получат представление об:

- основных правах, и в первую очередь о правах ребенка;
- соблюдении хороших манер при общении с незнакомыми людьми при различных обстоятельствах;
- основных нравственно-правовых нормах, ценностях и понятиях (жизнь, равноправие, честь и достоинство, милосердие, правонарушения, преступления и т.д.);

2. Смогут научиться:

- защищать и отстаивать свои права;
- осуществлять выбор поведения на основе нравственно-правовых ценностей;
- налаживать добрые взаимоотношения с окружающими людьми;
- находить конструктивные пути выхода из конфликтной ситуации;
- предвидеть последствия совершения необдуманных поступков;
- разъяснять правила поведения другим детям;
- оперировать терминами и формулировками;
- отстаивать свое мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов;

- оценивать различные ситуации с точки зрения соответствия положениям Декларации и Конвенции по правам ребенка.

### Список литературы

#### Нормативные документы:

1. Всеобщая Декларация прав человека.
2. Декларация прав ребенка.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Конституция РФ.
5. Устав школы.

#### Литература для учителя:

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 6 класса М.: «Русское слово» 2007
2. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5 – 11 классы. / В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М. Кумицкая. - М: ВАКО, 2006.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Конституция РФ.

#### Интернет-ресурсы:

<http://www.pravadetey.ru>

[www.pilot1272.narod.ru/3\\_2.htm](http://www.pilot1272.narod.ru/3_2.htm)

*Специальное сопровождение (оборудование):*

- таблицы;
- магнитная доска;
- компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран